

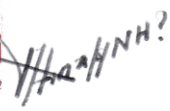


**Universitas
Harkat Negeri**

**UNIVERSITAS HARKAT NEGERI, FAKULTAS Sekolah Vokasi
PROGRAM STUDI D4-Kebidanan**

Kode : _____
Edisi : _____
Tanggal : _____

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	KODE MK	Rumpun MK (RMK)	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Sosio Antropologi dalam Praktik Kebidanan	STK2003		T=, P=, L=, S=	1	03-09-2026
MK Prasyarat	KODE MK	Rumpun MK (RMK)	BOBOT (SKS)	SEMESTER	
			T=, P=, L=, S=		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 (Meyliya Qudriani, S.ST, M.Kes)		  Universitas Harkat Negeri Sarjana Terapan Kebidanan		 (Bdn. Seventina NH., M.Kes)

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		
CPL-4	Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan dalam memberikan asuhan kebidanan, serta menghormati martabat perempuan dengan mempertimbangkan hak, privasi, dan nilai budaya (Aspek: Pengetahuan, Target: 75%)		
CPL-9	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan dalam pelayanan kebidanan berbasis kearifan lokal dan inovasi promotif-preventif (Aspek: Keterampilan Khusus, Target: 80%)		
Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Level (Taksonomi)	Peta Kontribusi (CPL)
CPMK-1	Mampu menjelaskan konsep dasar sosio-antropologi, termasuk struktur sosial, budaya, dan kepercayaan yang relevan dengan kesehatan reproduksi pada perempuan, dalam konteks praktik kebidanan.	-	CPL-3
CPMK-2	Mampu menganalisis pengaruh faktor sosial, budaya, dan kepercayaan lokal terhadap perilaku kesehatan reproduksi serta penerimaan atau penolakan asuhan kebidanan di berbagai komunitas.	-	CPL-3

CPMK-3	Mampu merancang pendekatan komunikasi dan intervensi asuhan kebidanan yang sensitif budaya dan holistik, dengan mempertimbangkan nilai-nilai dan kearifan lokal masyarakat dalam siklus reproduksi.	-	CPL-7
CPMK-4	Mampu mengevaluasi praktik asuhan kebidanan yang telah diberikan untuk mengidentifikasi area peningkatan dalam responsivitas budaya dan kepuasan klien, berdasarkan umpan balik dan observasi langsung.	-	CPL-10
Kode	Kemampuan Akhir yang Direncanakan tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Level (Taksonomi)	Peta Korelasi (CPMK)
Sub-CPMK-1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sosio-antropologi.	-	CPMK-1
Sub-CPMK-1.2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur sosial dan budaya.	-	CPMK-1
Sub-CPMK-1.3	Mahasiswa mampu menjelaskan kepercayaan terkait reproduksi.	-	CPMK-1
Sub-CPMK-2.1	Mahasiswa mampu menganalisis faktor sosial kesehatan reproduksi.	-	CPMK-2
Sub-CPMK-2.2	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh budaya perilaku kesehatan.	-	CPMK-2
Sub-CPMK-2.3	Mahasiswa mampu menganalisis penerimaan asuhan kebidanan.	-	CPMK-2
Sub-CPMK-3.1	Mahasiswa mampu merancang komunikasi sensitif budaya.	-	CPMK-3
Sub-CPMK-3.2	Mahasiswa mampu merancang intervensi kebidanan holistik.	-	CPMK-3
Sub-CPMK-4.1	Mahasiswa mampu mengevaluasi responsivitas budaya asuhan.	-	CPMK-4
Sub-CPMK-4.2	Mahasiswa mampu mengevaluasi kepuasan klien asuhan.	-	CPMK-4

*) Peta Kontribusi mengacu pada CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah; Peta korelasi mengacu pada CPMK (sebagai kompetensi utama)

2. DESKRIPSI DAN TUJUAN MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas konsep dasar sosio-antropologi yang relevan dengan praktik kebidanan, menganalisis pengaruh budaya, sosial, dan kepercayaan terhadap kesehatan reproduksi, serta mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memberikan asuhan kebidanan yang sensitif budaya dan holistik.

3. MATERI PEMBELAJARAN

No.	Materi Pembelajaran	Korelasi (Sub-CPMK)
1	Pengantar Sosio-Antropologi, Kebidanan.	Sub-CPMK-1.1: Menjelaskan konsep dasar sosio-antropologi.
2	Struktur Sosial, Budaya, Masyarakat.	Sub-CPMK-1.2: Mengidentifikasi struktur sosial dan budaya.
3	Kepercayaan Reproduksi, Tradisi, Mitos.	Sub-CPMK-1.3: Menjelaskan kepercayaan terkait reproduksi.
4	Faktor Sosial, Status Wanita, Ekonomi.	Sub-CPMK-2.1: Menganalisis faktor sosial kesehatan reproduksi.
5	Budaya, Perilaku Kesehatan, Adat Istiadat.	Sub-CPMK-2.2: Menganalisis pengaruh budaya perilaku kesehatan.
6	Penerimaan Asuhan, Hambatan Budaya.	Sub-CPMK-2.3: Menganalisis penerimaan asuhan kebidanan.
7	Komunikasi Antar Budaya, Etika Kebidanan.	Sub-CPMK-3.1: Merancang komunikasi sensitif budaya.
8	Evaluasi pemahaman materi minggu 1-7.	UTS
9	Intervensi Holistik, Kearifan Lokal.	Sub-CPMK-3.2: Merancang intervensi kebidanan holistik.

6. RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub-CPMK-1.1: Menjelaskan konsep dasar sosio-antropologi.	Pengantar Sosio-Antropologi, Kebidanan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
2	Sub-CPMK-1.2: Mengidentifikasi struktur sosial dan budaya.	Struktur Sosial, Budaya, Masyarakat.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
3	Sub-CPMK-1.3: Menjelaskan kepercayaan terkait reproduksi.	Kepercayaan Reproduksi, Tradisi, Mitos.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
4	Sub-CPMK-2.1: Menganalisis faktor sosial kesehatan reproduksi.	Faktor Sosial, Status Wanita, Ekonomi.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
5	Sub-CPMK-2.2: Menganalisis pengaruh budaya perilaku kesehatan.	Budaya, Perilaku Kesehatan, Adat Istiadat.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
6	Sub-CPMK-2.3: Menganalisis penerimaan asuhan kebidanan.	Penerimaan Asuhan, Hambatan Budaya.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7	Sub-CPMK-3.1: Merancang komunikasi sensitif budaya.	Komunikasi Antar Budaya, Etika Kebidanan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	10%
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER (UTS)	Validasi Materi Minggu 1-7	[tuliskan jenis ujian]	-	Rubrik R-04	-
9	Sub-CPMK-3.2: Merancang intervensi kebidanan holistik.	Intervensi Holistik, Kearifan Lokal.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	10%
10	Sub-CPMK-3.2: Merancang intervensi kebidanan holistik.	Studi Kasus Intervensi Kebidanan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
11	Sub-CPMK-4.1: Mengevaluasi responsivitas budaya asuhan.	Evaluasi Responsivitas Budaya, Indikator.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
12	Sub-CPMK-4.1: Mengevaluasi responsivitas budaya asuhan.	Metode Pengumpulan Data, Umpan Balik.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
13	Sub-CPMK-4.2: Mengevaluasi kepuasan klien asuhan.	Kepuasan Klien, Kualitas Pelayanan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14	Sub-CPMK-4.2: Mengevaluasi kepuasan klien asuhan.	Instrumen Evaluasi, Laporan Evaluasi.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
15	Sub-CPMK-4.2: Mengevaluasi kepuasan klien asuhan.	Presentasi Hasil Evaluasi Asuhan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	10%
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER (UAS)	Validasi Akhir (Portofolio)	[tuliskan jenis ujian]	-	Rubrik R-05	-
TOTAL						100%

7. RENCANA PENILAIAN/ASESMEN

A. PETA BOBOT PENILAIAN/ASESMEN KOMPONEN EVALUASI-CPMK

No.	Metode Evaluasi	Jenis Evaluasi	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3		CPMK-4		Bobot (%)
			Sub-CPMK-1.1	Sub-CPMK-1.2	Sub-CPMK-1.3	Sub-CPMK-2.1	Sub-CPMK-2.2	Sub-CPMK-2.3	Sub-CPMK-3.1	Sub-CPMK-3.2	Sub-CPMK-4.1	Sub-CPMK-4.2	
1	Aktivitas Partisipatif	Kehadiran	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	10%
2	Kuis	Kuis	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%
3	Tugas	Kognitif / Tugas	5%	0%	5%	5%	5%	5%	0%	5%	5%	5%	40%
4	UTS	Kognitif / Ujian Tengah Semester	5%	5%	5%	2.5%	2.5%	0%	0%	0%	0%	0%	20%
5	UAS	Kognitif / Ujian Akhir Semester	0%	0%	0%	2.5%	2.5%	0%	0%	0%	0%	5%	10%
6	Proyek	Proyek	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	5%	0%	0%	15%
Total Bobot per Sub-CPMK			11%	11%	11%	11%	11%	6%	11%	11%	6%	11%	100%
Total Bobot per CPMK			33%			28%			22%		17%		

B. RUBRIK PENILAIAN

R-01: RUBRIK HOLISTIK (Sub-CPMK-1.1, Sub-CPMK-1.2, Sub-CPMK-1.3, Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-2.2, Sub-CPMK-2.3, Sub-CPMK-3.1, Sub-CPMK-3.2, Sub-CPMK-4.1, Sub-CPMK-4.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Kehadiran & Partisipasi | Target Capaian: CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3, CPMK-4 | Bobot Asesmen: 10%

Grade	Rentang Skor	Deskripsi Kualitas
Sangat Baik	85 - 100	Mahasiswa selalu hadir tepat waktu, sangat aktif berdiskusi, bertanya, dan memberikan tanggapan yang relevan serta konstruktif di setiap sesi.
Baik	70 - 84	Mahasiswa selalu hadir tepat waktu, cukup aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas, sesekali bertanya atau memberikan tanggapan.
Cukup	60 - 69	Mahasiswa hadir di kelas, namun kurang berpartisipasi aktif dalam diskusi, jarang bertanya atau memberikan tanggapan.
Kurang	< 60	Mahasiswa sering terlambat atau tidak hadir tanpa keterangan, serta pasif total dalam setiap sesi diskusi.

R-02: RUBRIK HOLISTIK (Sub-CPMK-1.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Kuis Singkat | Target Capaian: CPMK-1 | Bobot Asesmen: 5%

Grade	Rentang Skor	Deskripsi Kualitas
Sangat Baik	85 - 100	Mampu menjawab semua pertanyaan kuis dengan benar dan akurat, menunjukkan pemahaman mendalam tentang struktur sosial dan budaya.
Baik	70 - 84	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan kuis dengan benar, menunjukkan pemahaman yang baik tentang struktur sosial dan budaya.
Cukup	60 - 69	Mampu menjawab beberapa pertanyaan kuis dengan benar, namun masih ada kekurangan dalam pemahaman struktur sosial dan budaya.
Kurang	< 60	Hanya mampu menjawab sedikit atau tidak ada pertanyaan kuis dengan benar, menunjukkan kurangnya pemahaman tentang struktur sosial dan budaya.

R-03: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-1.3)

Instrumen/Jenis Asesmen: Presentasi Kasus (Tugas) | Target Capaian: CPMK-1 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Pemahaman Kepercayaan Reproduksi	Menjelaskan minimal 3 kepercayaan reproduksi dalam masyarakat dengan detail dan contoh relevan.	Menjelaskan lebih dari 3 kepercayaan reproduksi dengan sangat detail, memberikan contoh kontekstual, dan menganalisis dampaknya secara komprehensif.	Menjelaskan 3 kepercayaan reproduksi dengan detail dan contoh yang relevan, serta menunjukkan pemahaman yang baik.	Menjelaskan 2-3 kepercayaan reproduksi dengan kurang detail atau contoh kurang relevan, pemahaman dasar.	Menjelaskan kurang dari 2 kepercayaan reproduksi atau penjelasan sangat minim dan tidak relevan.
2	Struktur dan Penyajian	Presentasi terstruktur dengan baik, jelas, dan menggunakan media pendukung yang efektif.	Presentasi sangat terstruktur, alur logis, penyampaian sangat jelas dan menarik, penggunaan media visual sangat efektif dan inovatif.	Presentasi terstruktur dengan baik, penyampaian jelas, penggunaan media pendukung cukup efektif.	Presentasi kurang terstruktur, penyampaian agak membingungkan, media pendukung kurang dimanfaatkan.	Presentasi tidak terstruktur, sulit dipahami, tanpa atau dengan media pendukung yang tidak relevan.

R-04: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-2.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Laporan Analisis (Tugas) | Target Capaian: CPMK-2 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Kedalaman Analisis Faktor Sosial	Menganalisis minimal 2 faktor sosial yang memengaruhi kesehatan reproduksi dengan	Menganalisis lebih dari 2 faktor sosial secara mendalam, menyajikan argumen yang sangat kuat,	Menganalisis 2 faktor sosial dengan argumen yang kuat dan didukung data/literatur yang relevan.	Menganalisis 1-2 faktor sosial dengan argumen yang kurang kuat atau kurang didukung data/literatur.	Analisis faktor sosial tidak jelas, argumen lemah, dan tidak ada dukungan data/literatur.

		argumen kuat dan data pendukung.	didukung data/literatur relevan, dan mengidentifikasi implikasi praktis.			
2	Struktur dan Tata Bahasa	Laporan terstruktur dengan baik, menggunakan tata bahasa yang benar dan jelas.	Laporan sangat terstruktur, koheren, menggunakan tata bahasa yang sempurna, dan gaya penulisan akademik yang baik.	Laporan terstruktur dengan baik, tata bahasa benar, dan mudah dipahami.	Laporan kurang terstruktur, terdapat beberapa kesalahan tata bahasa, dan kadang sulit dipahami.	Laporan tidak terstruktur, banyak kesalahan tata bahasa, dan sangat sulit dipahami.

R-05: RUBRIK SKALA PERSEPSI (Sub-CPMK-2.2, Sub-CPMK-4.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Diskusi Kelompok (Tugas) | Target Capaian: CPMK-2 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Kontribusi dan Keterlibatan	Sejauh mana mahasiswa aktif berkontribusi dalam diskusi, menyampaikan ide, dan menanggapi pendapat anggota lain.	Sangat pasif, tidak ada kontribusi.	Jarang berkontribusi, hanya menanggapi jika ditanya.	Cukup aktif, memberikan beberapa ide atau tanggapan.	Aktif berpartisipasi, memberikan ide-ide relevan dan menanggapi dengan baik.	Sangat aktif, menjadi pendorong diskusi, memberikan kontribusi signifikan dan analitis.
2	Kualitas Argumen	Sejauh mana argumen yang disampaikan relevan, logis, dan didukung oleh pemahaman materi.	Argumen tidak relevan atau tidak logis.	Argumen kurang relevan atau kurang logis.	Argumen cukup relevan dan logis, namun kurang mendalam.	Argumen relevan, logis, dan menunjukkan pemahaman materi yang baik.	Argumen sangat relevan, logis, mendalam, dan menunjukkan pemahaman kritis terhadap materi.
NILAI AKHIR = (Total Skor yang diperoleh / Total Skor Maksimal) x 100							

R-06: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-2.3)

Instrumen/Jenis Asesmen: Analisis Kasus (Tugas) | Target Capaian: CPMK-2 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Identifikasi Alasan Penerimaan/Penolakan	Menganalisis minimal 2 alasan penerimaan/penolakan asuhan kebidanan dengan jelas dan komprehensif.	Menganalisis lebih dari 2 alasan secara mendalam, mengidentifikasi akar masalah, dan mengaitkannya dengan konteks sosio-budaya secara komprehensif.	Menganalisis 2 alasan penerimaan/penolakan dengan jelas dan mengaitkannya dengan faktor budaya/sosial.	Menganalisis 1-2 alasan, namun kurang mendalam atau kurang mengaitkan dengan faktor budaya/sosial.	Hanya mengidentifikasi alasan secara dangkal atau tidak relevan dengan konteks kasus.
2	Rekomendasi Solusi/Pendekatan	Memberikan rekomendasi solusi atau pendekatan yang sensitif budaya dan relevan untuk kasus.	Memberikan rekomendasi solusi yang inovatif, sensitif budaya, sangat relevan, dan dapat diterapkan dengan pertimbangan etika yang kuat.	Memberikan rekomendasi solusi yang sensitif budaya dan relevan untuk kasus.	Memberikan rekomendasi solusi yang kurang sensitif budaya atau kurang relevan.	Tidak memberikan rekomendasi solusi atau rekomendasi tidak relevan.

R-07: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-3.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Rancangan Komunikasi (Proyek) | Target Capaian: CPMK-3 | Bobot Asesmen: 10%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Kesesuaian dengan Konteks Budaya	Rancangan komunikasi menunjukkan pemahaman mendalam tentang nilai, norma, dan kepercayaan budaya target.	Rancangan komunikasi sangat adaptif dan responsif terhadap seluruh aspek budaya target, menunjukkan pemahaman yang luar biasa mendalam dan akurat.	Rancangan komunikasi sesuai dengan sebagian besar aspek budaya target, menunjukkan pemahaman yang baik.	Rancangan komunikasi kurang mempertimbangkan beberapa aspek budaya target, pemahaman kurang mendalam.	Rancangan komunikasi tidak sensitif budaya atau tidak relevan dengan budaya target.
2	Kreativitas dan Efektivitas Strategi	Merancang 1 strategi komunikasi sensitif budaya yang inovatif, jelas, dan berpotensi efektif.	Strategi komunikasi sangat lengkap, inovatif, sangat jelas, dan memiliki potensi efektivitas yang tinggi, didukung dengan argumentasi kuat.	Strategi komunikasi inovatif, jelas, dan berpotensi efektif.	Strategi komunikasi kurang inovatif, kurang jelas, atau potensi efektivitasnya diragukan.	Strategi komunikasi tidak inovatif, tidak jelas, dan tidak efektif.
3	Kelengkapan Elemen Rancangan	Rancangan mencakup tujuan, target audiens, pesan kunci, media, dan evaluasi.	Rancangan sangat lengkap, mencakup semua elemen dengan detail, koheren, dan saling mendukung secara logis.	Rancangan cukup lengkap, mencakup semua elemen dengan detail yang memadai.	Rancangan kurang lengkap, ada beberapa elemen penting yang tidak dijelaskan secara detail.	Rancangan tidak lengkap, banyak elemen penting yang tidak ada atau sangat minim.

R-08: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-3.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Rancangan Intervensi (Proyek) | Target Capaian: CPMK-3 | Bobot Asesmen: 10%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Integrasi Kearifan Lokal	Merancang 1 intervensi kebidanan holistik yang mengintegrasikan kearifan lokal secara relevan.	Intervensi sangat terintegrasi dengan kearifan lokal secara inovatif dan relevan, menunjukkan pemahaman mendalam tentang nilai-nilai lokal.	Intervensi mengintegrasikan kearifan lokal secara relevan dan tepat.	Intervensi kurang mengintegrasikan kearifan lokal atau integrasinya kurang relevan.	Intervensi tidak mengintegrasikan kearifan lokal atau integrasinya tidak tepat.
2	Holistik dan Komprehensif	Rancangan intervensi mempertimbangkan aspek fisik, psikologis, sosial, dan spiritual klien.	Rancangan intervensi sangat holistik, mempertimbangkan semua aspek (fisik, psikologis, sosial, spiritual) secara komprehensif dan seimbang.	Rancangan intervensi cukup holistik, mempertimbangkan sebagian besar aspek klien.	Rancangan intervensi kurang holistik, hanya berfokus pada satu atau dua aspek saja.	Rancangan intervensi tidak holistik, hanya berfokus pada aspek medis semata.
3	Kelayakan dan Keberlanjutan	Intervensi yang dirancang realistis, dapat diterapkan, dan memiliki potensi keberlanjutan.	Intervensi sangat realistis, dapat diterapkan dengan sumber daya yang ada, dan memiliki potensi keberlanjutan jangka panjang yang jelas.	Intervensi realistis, dapat diterapkan, dan memiliki potensi keberlanjutan.	Intervensi kurang realistis atau potensi keberlanjutannya diragukan.	Intervensi tidak realistis dan tidak dapat diterapkan.

R-09: RUBRIK SKALA PERSEPSI (Sub-CPMK-4.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Simulasi Pengumpulan Data (Tugas) | Target Capaian: CPMK-4 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Keterampilan Komunikasi Interpersonal	Kemampuan berkomunikasi secara efektif, empati, dan membangun rapport dengan 'klien' dalam simulasi.	Komunikasi tidak efektif, kurang empati.	Komunikasi kurang efektif, sedikit empati.	Komunikasi cukup efektif, menunjukkan empati dasar.	Komunikasi efektif, empati, dan mampu membangun rapport.	Komunikasi sangat efektif, sangat empatik, dan mampu membangun

							rapport yang kuat dan kepercayaan.
2	Penggunaan Metode Pengumpulan Data	Akurasi dan efektivitas dalam menerapkan metode pengumpulan data (misalnya wawancara, observasi) untuk mengevaluasi responsivitas budaya.	Tidak mampu menerapkan metode pengumpulan data.	Menerapkan metode dengan banyak kesalahan.	Menerapkan metode dengan beberapa kesalahan kecil.	Menerapkan metode dengan akurat dan efektif.	Menerapkan metode dengan sangat akurat, efektif, dan mampu beradaptasi dengan situasi.
NILAI AKHIR = (Total Skor yang diperoleh / Total Skor Maksimal) x 100							

C. PENENTUAN NILAI AKHIR*

Rentang Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai Angka
85,00 – 100,00	A	4,00
80,00 - 84,99	A-	3,75
75,00 - 79,99	B+	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	B-	2,5
60,00 - 64,99	C	2
50,00 - 59,99	D	1
0 - 49,99	E	0

*) Range nilai ini telah sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku