



**Universitas
Harkat Negeri**

**UNIVERSITAS HARKAT NEGERI, FAKULTAS Sekolah Vokasi
PROGRAM STUDI D4-Kebidanan**

Kode : _____
Edisi : _____
Tanggal : _____

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	KODE MK	Rumpun MK (RMK)	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan	STK4008		T=, P=, L=, S=	1	04-09-2026
MK Prasyarat	KODE MK	Rumpun MK (RMK)	BOBOT (SKS)	SEMESTER	
			T=, P=, L=, S=		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 (Reny Eka Saputri, M.Tr.Keb)		  Universitas Harkat Negeri Sarjana Terapan Kebidanan		 (Bdn. Seventina NH., M.Kes)

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		
CPL-2	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memberikan pelayanan dan asuhan kebidanan sesuai kewenangannya, menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik, serta menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (Aspek: Sikap, Pengetahuan, Target: 80%)		
CPL-3	Mampu menguasai konsep teoritis manajemen asuhan kebidanan dan model praktik kebidanan profesional, serta mampu menerapkan teori berbasis bukti (evidence-based practice) dalam pelayanan kebidanan (Aspek: Sikap, Pengetahuan, Target: 75%)		
CPL-5	Mampu menerapkan teori aplikasi ilmu dan asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan, termasuk kehamilan, persalinan, nifas, bayi baru lahir, keluarga berencana, serta kesehatan reproduksi dan seksual perempuan (Aspek: Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, Target: 75%)		
CPL-6	Mampu melakukan pengambilan keputusan klinis berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam memberikan pelayanan kebidanan yang aman dan berkualitas (Aspek: Keterampilan Khusus, Target: 75%)		
Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Level (Taksonomi)	Peta Kontribusi (CPL)

CPMK-1	Mampu mengidentifikasi dan menerapkan prinsip-prinsip komunikasi efektif serta etika profesi kebidanan dalam berinteraksi dengan pasien dan keluarga sesuai standar pelayanan.	-	CPL-2
CPMK-2	Mampu menjelaskan konsep dasar keselamatan pasien dan mengimplementasikan langkah-langkah pencegahan infeksi dalam setiap tindakan kebidanan untuk menciptakan lingkungan praktik yang aman.	-	CPL-3
CPMK-3	Mampu mendemonstrasikan prosedur pemeriksaan fisik secara sistematis dan akurat pada ibu hamil, bersalin, nifas, dan bayi baru lahir sesuai protokol kesehatan yang berlaku.	-	CPL-5
CPMK-4	Mampu melakukan tindakan kebidanan esensial seperti pengukuran tanda-tanda vital, injeksi, dan pemasangan infus dengan tepat dan aman berdasarkan standar operasional prosedur.	-	CPL-5
CPMK-5	Mampu menganalisis hasil pemeriksaan fisik dan data subjektif pasien untuk merumuskan diagnosis kebidanan awal dan rencana asuhan yang relevan.	-	CPL-6
CPMK-6	Mampu mengevaluasi efektivitas komunikasi dan tindakan kebidanan yang telah dilakukan serta mengidentifikasi area perbaikan untuk meningkatkan kualitas pelayanan.	-	CPL-10
Kode	Kemampuan Akhir yang Direncanakan tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Level (Taksonomi)	Peta Korelasi (CPMK)
Sub-CPMK-1.1	Mahasiswa mampu memahami prinsip komunikasi efektif kebidanan.	-	CPMK-1
Sub-CPMK-1.2	Mahasiswa mampu menerapkan etika profesi kebidanan.	-	CPMK-1
Sub-CPMK-2.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keselamatan pasien kebidanan.	-	CPMK-2
Sub-CPMK-2.2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pencegahan infeksi dasar.	-	CPMK-2
Sub-CPMK-3.1	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemeriksaan fisik umum.	-	CPMK-3
Sub-CPMK-3.2	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemeriksaan fisik khusus kebidanan.	-	CPMK-3
Sub-CPMK-4.1	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran tanda vital.	-	CPMK-4

Sub-CPMK-4.2	Mahasiswa mampu melakukan injeksi dan pemasangan infus.	-	CPMK-4
Sub-CPMK-5.1	Mahasiswa mampu menganalisis data subjektif dan objektif.	-	CPMK-5
Sub-CPMK-5.2	Mahasiswa mampu merumuskan diagnosis dan rencana asuhan.	-	CPMK-5
Sub-CPMK-6.1	Mahasiswa mampu mengevaluasi komunikasi kebidanan.	-	CPMK-6
Sub-CPMK-6.2	Mahasiswa mampu mengevaluasi tindakan kebidanan.	-	CPMK-6

*) Peta Kontribusi mengacu pada CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah; Peta korelasi mengacu pada CPMK (sebagai kompetensi utama)

2. DESKRIPSI DAN TUJUAN MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas konsep dasar asuhan kebidanan, meliputi komunikasi efektif, etika profesi, keselamatan pasien, serta prosedur pemeriksaan fisik dan tindakan kebidanan esensial. Mahasiswa akan menguasai keterampilan dasar praktik kebidanan sesuai standar profesi.

3. MATERI PEMBELAJARAN

No.	Materi Pembelajaran	Korelasi (Sub-CPMK)
1	Konsep dasar komunikasi efektif kebidanan.	Sub-CPMK-1.1: Memahami prinsip komunikasi efektif kebidanan.
2	Etika dan kode etik profesi bidan.	Sub-CPMK-1.2: Menerapkan etika profesi kebidanan.
3	Keselamatan pasien dan budaya aman.	Sub-CPMK-2.1: Menjelaskan konsep keselamatan pasien kebidanan.
4	Prinsip pencegahan dan pengendalian infeksi.	Sub-CPMK-2.2: Mengaplikasikan pencegahan infeksi dasar.

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	Sub-CPMK-2.2: Mengaplikasikan pencegahan infeksi dasar.	Prinsip pencegahan dan pengendalian infeksi.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
5	Sub-CPMK-3.1: Mendemonstrasikan pemeriksaan fisik umum.	Prosedur pemeriksaan fisik head-to-toe.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
6	Sub-CPMK-3.2: Mendemonstrasikan pemeriksaan fisik khusus kebidanan.	Pemeriksaan fisik obstetri dan ginekologi.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	7%
7	Sub-CPMK-4.1: Melakukan pengukuran tanda vital.	Pengukuran suhu, nadi, respirasi, tekanan darah.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER (UTS)	Validasi Materi Minggu 1-7	[tuliskan jenis ujian]	-	Rubrik R-04	-
9	Sub-CPMK-4.2: Melakukan injeksi dan pemasangan infus.	Teknik injeksi (IM, SC, IV) dan pemasangan infus.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	8%
10	Sub-CPMK-4.2: Melakukan injeksi dan pemasangan infus.	Perawatan luka dan pemasangan kateter.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	7%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11	Sub-CPMK-5.1: Menganalisis data subjektif dan objektif.	Pengumpulan dan analisis data asuhan kebidanan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
12	Sub-CPMK-5.2: Merumuskan diagnosis dan rencana asuhan.	Perumusan diagnosis dan rencana asuhan kebidanan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
13	Sub-CPMK-6.1: Mengevaluasi komunikasi kebidanan.	Evaluasi efektivitas komunikasi terapeutik.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
14	Sub-CPMK-6.2: Mengevaluasi tindakan kebidanan.	Evaluasi dan dokumentasi tindakan kebidanan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
15	Sub-CPMK-6.2: Mengevaluasi tindakan kebidanan.	Peningkatan kualitas pelayanan kebidanan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 200 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER (UAS)	Validasi Akhir (Portofolio)	[tuliskan jenis ujian]	-	Rubrik R-05	-
TOTAL						100%

7. RENCANA PENILAIAN/AESMEN

A. PETA BOBOT PENILAIAN/AESMEN KOMPONEN EVALUASI-CPMK

No.	Metode Evaluasi	Jenis Evaluasi	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4		CPMK-5		CPMK-6		Bobot (%)
			Sub-CPMK-1.1	Sub-CPMK-1.2	Sub-CPMK-2.1	Sub-CPMK-2.2	Sub-CPMK-3.1	Sub-CPMK-3.2	Sub-CPMK-4.1	Sub-CPMK-4.2	Sub-CPMK-5.1	Sub-CPMK-5.2	Sub-CPMK-6.1	Sub-CPMK-6.2	
1	Aktivitas Partisipatif	Kehadiran	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	0%	10%
2	Kuis	Kuis	2%	2%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%
3	Tugas	Kognitif / Tugas	0%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	2%	2%	2%	12%
4	UTS	Kognitif / Ujian Tengah Semester	3%	3%	3%	3%	3%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	18%
5	UAS	Kognitif / Ujian Akhir Semester	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	4%	4%	4%	2%	2%	20%
6	Proyek	Proyek	0%	0%	0%	5%	5%	5%	5%	10%	0%	0%	0%	2%	32%
Total Bobot per Sub-CPMK			6%	8%	8%	11%	9%	9%	10%	15%	7%	7%	4%	6%	100%
Total Bobot per CPMK			14%		19%		18%		25%		14%		10%		

B. RUBRIK PENILAIAN

R-01: RUBRIK HOLISTIK (Sub-CPMK-1.1, Sub-CPMK-1.2, Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-2.2, Sub-CPMK-3.1, Sub-CPMK-3.2, Sub-CPMK-4.1, Sub-CPMK-4.2, Sub-CPMK-5.1, Sub-CPMK-5.2, Sub-CPMK-6.1, Sub-CPMK-6.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Kehadiran & Partisipasi | Target Capaian: CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3, CPMK-4, CPMK-5, CPMK-6 | Bobot Asesmen: 12%

Grade	Rentang Skor	Deskripsi Kualitas
Sangat Baik	85 - 100	Mahasiswa selalu hadir tepat waktu, sangat aktif berdiskusi, mengajukan pertanyaan relevan, dan memberikan kontribusi positif pada setiap sesi.
Baik	70 - 84	Mahasiswa selalu hadir tepat waktu, cukup aktif dalam forum diskusi kelas, dan sesekali memberikan kontribusi.
Cukup	60 - 69	Mahasiswa hadir di kelas tetapi kurang berpartisipasi aktif dalam diskusi atau hanya menanggapi saat ditanya.
Kurang	< 60	Mahasiswa sering terlambat atau tidak hadir tanpa kabar, pasif total, atau mengganggu jalannya diskusi.

R-02: RUBRIK HOLISTIK (Sub-CPMK-1.1, Sub-CPMK-1.2, Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-2.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Kuis | Target Capaian: CPMK-1, CPMK-2 | Bobot Asesmen: 8%

Grade	Rentang Skor	Deskripsi Kualitas
Sangat Baik	85 - 100	Mampu menjawab semua pertanyaan kuis dengan benar dan menunjukkan pemahaman konsep yang mendalam.
Baik	70 - 84	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan kuis dengan benar, menunjukkan pemahaman konsep yang cukup.
Cukup	60 - 69	Mampu menjawab beberapa pertanyaan kuis dengan benar, namun masih ada kesalahpahaman konsep dasar.
Kurang	< 60	Tidak mampu menjawab sebagian besar pertanyaan kuis atau menunjukkan kesalahpahaman konsep yang signifikan.

R-03: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-1.2, Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-5.1, Sub-CPMK-5.2, Sub-CPMK-6.1, Sub-CPMK-6.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Tugas (Presentasi Kelompok, Laporan Kelompok, Diskusi Kasus, Laporan Kasus, Penilaian Peer, Esai Reflektif) | Target Capaian: CPMK-1, CPMK-2, CPMK-5, CPMK-6 | Bobot Asesmen: 26%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
-----	----------------------------	-----------	----------------------	--------------	---------------	--------------

1	Kedalaman Analisis & Pemahaman Konsep	Kemampuan menganalisis kasus/masalah dan mengaitkannya dengan teori/konsep kebidanan yang relevan.	Analisis sangat mendalam, relevan, terstruktur, dan menunjukkan pemahaman konsep yang komprehensif serta mampu mengidentifikasi nuansa kompleks.	Analisis cukup mendalam, relevan, dan menunjukkan pemahaman konsep yang baik, meskipun ada sedikit kurangnya detail atau nuansa.	Analisis masih dangkal atau kurang relevan dengan konsep, menunjukkan pemahaman konsep dasar namun kurang mendalam.	Analisis tidak relevan, tidak terstruktur, atau menunjukkan kesalahpahaman konsep yang mendasar.
2	Struktur & Organisasi (Laporan/Presentasi)	Keteraturan penyajian ide, kelengkapan komponen, dan alur pemikiran yang logis.	Sajian sangat terstruktur, logis, mudah diikuti, dan semua komponen tugas/presentasi lengkap serta saling mendukung.	Sajian terstruktur dengan baik, logis, dan sebagian besar komponen tugas/presentasi lengkap.	Sajian cukup terstruktur, namun ada beberapa bagian yang kurang logis atau ada komponen yang kurang lengkap.	Sajian tidak terstruktur, sulit diikuti, dan banyak komponen tugas/presentasi yang hilang atau tidak relevan.
3	Orisinalitas & Kreativitas (jika relevan)	Kemampuan menyajikan ide baru, solusi inovatif, atau pendekatan unik dalam pemecahan masalah.	Menyajikan ide/solusi yang sangat orisinal, inovatif, dan menunjukkan pemikiran kritis yang luar biasa.	Menyajikan ide/solusi yang cukup orisinal dan menunjukkan pemikiran kritis yang baik.	Menyajikan ide/solusi yang standar atau sedikit modifikasi dari yang sudah ada.	Tidak ada orisinalitas atau kreativitas, hanya mengulang ide yang sudah ada tanpa pengembangan.
4	Kemampuan Komunikasi & Argumentasi (Presentasi/Diskusi)	Kejelasan penyampaian, kemampuan mempertahankan argumen, dan interaksi dengan audiens/dosen.	Menyampaikan ide dengan sangat jelas, persuasif, mampu mempertahankan argumen dengan bukti kuat, dan berinteraksi aktif serta efektif.	Menyampaikan ide dengan jelas, mampu mempertahankan argumen, dan berinteraksi cukup baik.	Penyampaian kurang jelas, argumen lemah, dan interaksi terbatas.	Penyampaian tidak jelas, tidak mampu mempertahankan argumen, dan tidak ada interaksi.

R-04: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-1.1, Sub-CPMK-1.2, Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-2.2, Sub-CPMK-3.1, Sub-CPMK-3.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Ujian Tulis (UTS) | Target Capaian: CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3, CPMK-4 | Bobot Asesmen: 20%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Pemahaman Konsep Dasar	Kemampuan menjelaskan definisi, prinsip, dan teori dasar kebidanan.	Menjelaskan semua konsep dasar dengan sangat akurat, lengkap, dan terperinci.	Menjelaskan sebagian besar konsep dasar dengan akurat dan cukup lengkap.	Menjelaskan beberapa konsep dasar, namun ada ketidakakuratan atau kurang lengkap.	Gagal menjelaskan konsep dasar atau menunjukkan kesalahpahaman yang signifikan.
2	Aplikasi Konsep dalam Kasus	Kemampuan menerapkan konsep kebidanan untuk menganalisis atau memecahkan masalah dalam skenario kasus.	Mampu mengaplikasikan konsep dengan sempurna untuk menganalisis kasus kompleks dan memberikan solusi yang tepat.	Mampu mengaplikasikan konsep untuk menganalisis kasus dan memberikan solusi yang relevan.	Mampu mengaplikasikan konsep secara terbatas, analisis kasus kurang mendalam atau solusi kurang tepat.	Tidak mampu mengaplikasikan konsep dalam kasus atau memberikan solusi yang tidak relevan.
3	Struktur Jawaban & Kejelasan	Keteraturan penyampaian jawaban, penggunaan bahasa yang jelas, dan argumen yang logis.	Jawaban sangat terstruktur, jelas, ringkas, dan menggunakan terminologi kebidanan yang tepat.	Jawaban terstruktur dan jelas, namun ada sedikit kekurangan dalam keringkasan atau penggunaan terminologi.	Jawaban kurang terstruktur atau kurang jelas, dengan beberapa penggunaan terminologi yang tidak tepat.	Jawaban tidak terstruktur, tidak jelas, dan banyak kesalahan dalam penggunaan terminologi.

R-05: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-4.1, Sub-CPMK-4.2, Sub-CPMK-5.1, Sub-CPMK-5.2, Sub-CPMK-6.1, Sub-CPMK-6.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Ujian Tulis (UAS) | Target Capaian: CPMK-4, CPMK-5, CPMK-6 | Bobot Asesmen: 20%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Integrasi Pengetahuan	Kemampuan mengintegrasikan berbagai konsep dan prosedur kebidanan dari seluruh materi kuliah.	Mampu mengintegrasikan semua pengetahuan dengan sangat baik untuk menjawab pertanyaan.	Mampu mengintegrasikan sebagian besar pengetahuan untuk menjawab pertanyaan yang relevan.	Mampu mengintegrasikan pengetahuan secara terbatas, masih ada fragmentasi konsep.	Gagal mengintegrasikan pengetahuan, jawaban terpisah-pisah dan tidak koheren.

			pertanyaan kompleks dan multidisiplin.			
2	Penyelesaian Masalah Klinis	Kemampuan mengidentifikasi masalah, merumuskan diagnosis, dan menyusun rencana asuhan kebidanan yang komprehensif.	Mampu mengidentifikasi masalah secara akurat, merumuskan diagnosis tepat, dan menyusun rencana asuhan yang sangat komprehensif, realistis, serta berpusat pada pasien.	Mampu mengidentifikasi masalah, merumuskan diagnosis yang relevan, dan menyusun rencana asuhan yang cukup komprehensif.	Mampu mengidentifikasi masalah namun diagnosis kurang tepat atau rencana asuhan kurang lengkap.	Gagal mengidentifikasi masalah, diagnosis salah, atau rencana asuhan tidak relevan.
3	Evaluasi dan Refleksi	Kemampuan mengevaluasi tindakan atau komunikasi kebidanan serta memberikan saran perbaikan.	Mampu mengevaluasi tindakan/komunikasi secara kritis, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan secara mendalam, serta memberikan saran perbaikan yang sangat konstruktif dan inovatif.	Mampu mengevaluasi tindakan/komunikasi dengan baik, mengidentifikasi kelemahan, dan memberikan saran perbaikan yang relevan.	Mampu mengevaluasi secara dangkal, hanya mengidentifikasi kelemahan yang jelas, dan saran perbaikan kurang spesifik.	Tidak mampu mengevaluasi tindakan/komunikasi atau saran perbaikan tidak relevan.

R-06: RUBRIK SKALA PERSEPSI (Sub-CPMK-2.2, Sub-CPMK-3.1, Sub-CPMK-3.2, Sub-CPMK-4.1, Sub-CPMK-4.2, Sub-CPMK-6.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Proyek (Praktik Laboratorium, Checklist Observasi, Presentasi Proyek) | Target Capaian: CPMK-2, CPMK-3, CPMK-4, CPMK-6 | Bobot Asesmen: 39%

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian Prosedur (SOP)	Kesesuaian langkah-langkah praktik dengan Standar Operasional Prosedur (SOP) yang berlaku.	Tidak sesuai SOP sama sekali	Banyak langkah tidak sesuai SOP	Beberapa langkah tidak sesuai SOP	Sebagian besar langkah sesuai SOP	Semua langkah sesuai SOP dengan sempurna
2	Keterampilan Teknis	Kemampuan melakukan tindakan dengan cekatan, efisien, dan minim kesalahan.	Sangat canggung, banyak kesalahan	Canggung, beberapa kesalahan fatal	Cukup cekatan, beberapa kesalahan minor	Cekatan dan efisien, minim kesalahan	Sangat cekatan, efisien, dan tanpa kesalahan
3	Keselamatan Pasien & Diri	Penerapan prinsip keselamatan pasien dan diri sendiri selama praktik.	Mengabaikan keselamatan pasien/diri	Kurang memperhatikan keselamatan	Cukup memperhatikan keselamatan	Memperhatikan keselamatan dengan baik	Sangat peduli dan menerapkan keselamatan secara optimal
4	Komunikasi Terapeutik	Kemampuan berkomunikasi efektif dan terapeutik dengan pasien/model selama praktik.	Tidak berkomunikasi atau komunikasi buruk	Komunikasi tidak efektif	Komunikasi cukup efektif	Komunikasi efektif dan membangun kepercayaan	Komunikasi sangat efektif, empatik, dan menenangkan pasien
5	Dokumentasi (jika relevan)	Ketepatan dan kelengkapan pencatatan tindakan dan hasil observasi.	Tidak ada dokumentasi atau sangat tidak akurat	Dokumentasi tidak lengkap dan banyak kesalahan	Dokumentasi cukup lengkap namun ada beberapa kesalahan	Dokumentasi lengkap dan akurat	Dokumentasi sangat lengkap, akurat, dan sistematis
NILAI AKHIR = (Total Skor yang diperoleh / Total Skor Maksimal) x 100							

C. PENENTUAN NILAI AKHIR*

Rentang Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai Angka
85,00 – 100,00	A	4,00
80,00 - 84,99	A-	3,75
75,00 - 79,99	B+	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	B-	2,5
60,00 - 64,99	C	2
50,00 - 59,99	D	1
0 - 49,99	E	0

*) Range nilai ini telah sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku