

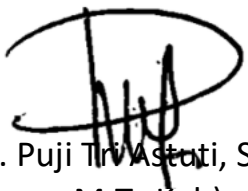


**Universitas
Harkat Negeri**

**UNIVERSITAS HARKAT NEGERI, FAKULTAS Sekolah Vokasi
PROGRAM STUDI D4-Kebidanan**

Kode : _____
Edisi : _____
Tanggal : _____

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	KODE MK	Rumpun MK (RMK)	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Budi Pekerti	STK2007		T=, P=, L=, S=	1	04-09-2026
MK Prasyarat	KODE MK	Rumpun MK (RMK)	BOBOT (SKS)	SEMESTER	
			T=, P=, L=, S=		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 (Bdn. Puji Tri Astuti, S.Tr.Keb, M.Tr.Keb)		 (Reny Eka Saputri, M.Tr.Keb.)		 Universitas Harkat Negeri Sarjana Terapan Kebidanan  (Bdn. Seventina NH., M.Kes)

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		
CPL-1	Mampu bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam praktik kebidanan berdasarkan agama, moral, filosofi, kode etik profesi, serta standar kebidanan, dan berkontribusi dalam kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (Aspek: Sikap, Pengetahuan, Target: 80%)		
CPL-2	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memberikan pelayanan dan asuhan kebidanan sesuai kewenangannya, menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik, serta menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (Aspek: Sikap, Pengetahuan, Target: 80%)		
CPL-3	Mampu menguasai konsep teoritis manajemen asuhan kebidanan dan model praktik kebidanan profesional, serta mampu menerapkan teori berbasis bukti (evidence-based practice) dalam pelayanan kebidanan (Aspek: Sikap, Pengetahuan, Target: 75%)		
CPL-4	Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan dalam memberikan asuhan kebidanan, serta menghormati martabat perempuan dengan mempertimbangkan hak, privasi, dan nilai budaya (Aspek: Pengetahuan, Target: 75%)		
CPL-9	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam pelayanan kebidanan berbasis kearifan lokal dan inovasi promotif-preventif (Aspek: Keterampilan Khusus, Target: 80%)		
Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Level (Taksonomi)	Peta Kontribusi (CPL)

CPMK-1	Mampu menjelaskan konsep dasar dan nilai-nilai luhur budi pekerti serta mengidentifikasi relevansinya dalam konteks pelayanan kebidanan profesional pada akhir semester.	-	CPL-1
CPMK-2	Mampu menganalisis kasus-kasus etika dan moral dalam praktik kebidanan sehari-hari dan merumuskan solusi berbasis nilai budi pekerti secara tepat pada akhir semester.	-	CPL-2
CPMK-3	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti dalam interaksi dengan pasien, keluarga, dan rekan kerja, serta menunjukkan perilaku profesional yang berintegritas dan bertanggung jawab dalam simulasi praktik pada akhir semester.	-	CPL-4
CPMK-4	Mampu mengevaluasi dampak penerapan budi pekerti terhadap kualitas pelayanan kebidanan dan kepuasan pasien melalui studi kasus dan presentasi kelompok pada akhir semester.	-	CPL-2
CPMK-5	Mampu merancang strategi internalisasi nilai-nilai budi pekerti secara berkelanjutan dalam diri sebagai calon bidan untuk mendukung pengembangan diri dan profesi yang berintegritas pada akhir semester.	-	CPL-10
CPMK-6	Mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip budi pekerti dalam pengambilan keputusan etis pada situasi dilematis yang mungkin terjadi dalam asuhan kebidanan, dibuktikan melalui simulasi studi kasus perorangan pada akhir semester.	-	CPL-1
CPMK-7	Mampu mengidentifikasi berbagai bentuk pelanggaran etika dan moral terkait budi pekerti dalam praktik kebidanan dan dampaknya terhadap pasien serta profesi, melalui diskusi kelompok pada pertengahan semester.	-	CPL-2
CPMK-8	Mampu mengembangkan rencana aksi personal untuk penguatan budi pekerti dan integritas diri sebagai calon bidan, dengan mempertimbangkan tantangan dan peluang dalam lingkungan kerja, pada akhir semester.	-	CPL-1
CPMK-9	Mampu mendemonstrasikan perilaku empati, komunikasi asertif, dan menghargai keberagaman dalam interaksi simulasi dengan pasien dan keluarga, sesuai dengan nilai-nilai budi pekerti pada akhir semester.	-	CPL-4
Kode	Kemampuan Akhir yang Direncanakan tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Level (Taksonomi)	Peta Korelasi (CPMK)
Sub-CPMK-1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar budi pekerti.	-	CPMK-1
Sub-CPMK-1.2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi nilai luhur budi pekerti.	-	CPMK-1

Sub-CPMK-2.1	Mahasiswa mampu menganalisis kasus etika kebidanan.	-	CPMK-2
Sub-CPMK-2.2	Mahasiswa mampu merumuskan solusi berbasis budi pekerti.	-	CPMK-2
Sub-CPMK-3.1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai budi pekerti.	-	CPMK-3
Sub-CPMK-4.1	Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak budi pekerti.	-	CPMK-4
Sub-CPMK-5.1	Mahasiswa mampu merancang strategi internalisasi budi pekerti.	-	CPMK-5
Sub-CPMK-6.1	Mahasiswa mampu mengintegrasikan prinsip budi pekerti.	-	CPMK-6
Sub-CPMK-7.1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pelanggaran etika kebidanan.	-	CPMK-7
Sub-CPMK-8.1	Mahasiswa mampu mengembangkan rencana aksi personal.	-	CPMK-8
Sub-CPMK-9.1	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan perilaku empati.	-	CPMK-9

*) Peta Kontribusi mengacu pada CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah; Peta korelasi mengacu pada CPMK (sebagai kompetensi utama)

2. DESKRIPSI DAN TUJUAN MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas konsep dasar, nilai-nilai luhur, dan implementasi budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari, serta menanamkan karakter positif. Mahasiswa akan mampu menginternalisasi dan mengaplikasikan etika moral guna membentuk pribadi yang berintegritas dan bertanggung jawab.

3. MATERI PEMBELAJARAN

No.	Materi Pembelajaran	Korelasi (Sub-CPMK)
1	Pengantar Budi Pekerti, Definisi, Ruang Lingkup	Sub-CPMK-1.1: Menjelaskan konsep dasar budi pekerti.

2	Nilai-nilai Luhur Budi Pekerti Indonesia	Sub-CPMK-1.2: Mengidentifikasi nilai luhur budi pekerti.
3	Etika dan Moral dalam Praktik Kebidanan	Sub-CPMK-2.1: Menganalisis kasus etika kebidanan.
4	Perumusan Solusi Etika Kebidanan	Sub-CPMK-2.2: Merumuskan solusi berbasis budi pekerti.
5	Aplikasi Budi Pekerti Interaksi Pasien	Sub-CPMK-3.1: Mengaplikasikan nilai budi pekerti.
6	Pelanggaran Etika Kebidanan dan Dampaknya	Sub-CPMK-7.1: Mengidentifikasi pelanggaran etika kebidanan.
7	Empati, Komunikasi Asertif, Keberagaman	Sub-CPMK-9.1: Mendemonstrasikan perilaku empati.
8	Evaluasi pemahaman materi minggu 1-7	Ujian Tengah Semester
9	Evaluasi Dampak Budi Pekerti Pelayanan	Sub-CPMK-4.1: Mengevaluasi dampak budi pekerti.
10	Strategi Internalisasi Budi Pekerti Personal	Sub-CPMK-5.1: Merancang strategi internalisasi budi pekerti.
11	Pengambilan Keputusan Etis Kebidanan	Sub-CPMK-6.1: Mengintegrasikan prinsip budi pekerti.
12	Rencana Aksi Penguatan Budi Pekerti	Sub-CPMK-8.1: Mengembangkan rencana aksi personal.
13	Simulasi Komunikasi Efektif dan Empati	Sub-CPMK-3.1: Mengaplikasikan nilai budi pekerti.

14	Presentasi Studi Kasus Dampak Budi Pekerti	Sub-CPMK-4.1: Mengevaluasi dampak budi pekerti.
15	Revisi dan Finalisasi Strategi Internalisasi	Sub-CPMK-5.1: Merancang strategi internalisasi budi pekerti.
16	Evaluasi komprehensif seluruh materi	Ujian Akhir Semester

4. PUSTAKA

Pustaka Utama	
$\{pustaka_utama_no\}$	$\{pustaka_utama_text\}$
Pustaka Pendukung	
$\{pustaka_pendukung_no\}$	$\{pustaka_pendukung_text\}$

*) Pustaka ditulis menggunakan format lengkap *American Psychological Association* (APA) 6th Edition.

5. DOSEN PENGAMPU

Individual	Team Teaching		
Nama Dosen Pengampu	No.	Nama Dosen Pengampu	Penanggung Jawab (PJ) MK
(Bdn. Puji Tri Astuti, S.Tr.Keb, M.Tr.Keb)	1.	(Bdn. Puji Tri Astuti, S.Tr.Keb, M.Tr.Keb)	√

*) Nama dosen pengampu diisikan pada bagian yang sesuai dengan model pengajaran mata kuliah; jika model pengajar adalah *team teaching* maka berikan tanda centang pada kolom PJ MK terhadap dosen pengampu yang berperan sebagai penanggung jawab pembelajaran mata kuliah.

6. RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub-CPMK-1.1: Menjelaskan konsep dasar budi pekerti.	Pengantar Budi Pekerti, Definisi, Ruang Lingkup	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
2	Sub-CPMK-1.2: Mengidentifikasi nilai luhur budi pekerti.	Nilai-nilai Luhur Budi Pekerti Indonesia	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
3	Sub-CPMK-2.1: Menganalisis kasus etika kebidanan.	Etika dan Moral dalam Praktik Kebidanan	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
4	Sub-CPMK-2.2: Merumuskan solusi berbasis budi pekerti.	Perumusan Solusi Etika Kebidanan	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
5	Sub-CPMK-3.1: Mengaplikasikan nilai budi pekerti.	Aplikasi Budi Pekerti Interaksi Pasien	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
6	Sub-CPMK-7.1: Mengidentifikasi pelanggaran etika kebidanan.	Pelanggaran Etika Kebidanan dan Dampaknya	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
7	Sub-CPMK-9.1: Mendemonstrasikan perilaku empati.	Empati, Komunikasi Asertif, Keberagaman	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah		Kriteria: - Bentuk: -	5%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit			
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER (UTS)	Validasi Materi Minggu 1-7	[tuliskan jenis ujian]	-	Rubrik R-04	-
9	Sub-CPMK-4.1: Mengevaluasi dampak budi pekerti.	Evaluasi Dampak Budi Pekerti Pelayanan	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
10	Sub-CPMK-5.1: Merancang strategi internalisasi budi pekerti.	Strategi Internalisasi Budi Pekerti Personal	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
11	Sub-CPMK-6.1: Mengintegrasikan prinsip budi pekerti.	Pengambilan Keputusan Etis Kebidanan	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
12	Sub-CPMK-8.1: Mengembangkan rencana aksi personal.	Rencana Aksi Penguatan Budi Pekerti	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
13	Sub-CPMK-3.1: Mengaplikasikan nilai budi pekerti.	Simulasi Komunikasi Efektif dan Empati	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
14	Sub-CPMK-4.1: Mengevaluasi dampak budi pekerti.	Presentasi Studi Kasus Dampak Budi Pekerti	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah		Kriteria: - Bentuk: -	10%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit			
15	Sub-CPMK-5.1: Merancang strategi internalisasi budi pekerti.	Revisi dan Finalisasi Strategi Internalisasi	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	10%
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER (UAS)	Validasi Akhir (Portofolio)	[tuliskan jenis ujian]	-	Rubrik R-05	-
TOTAL						100%

7. RENCANA PENILAIAN/ASESMEN

A. PETA BOBOT PENILAIAN/ASESMEN KOMPONEN EVALUASI-CPMK

No.	Metode Evaluasi	Jenis Evaluasi	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	CPMK-7	CPMK-8	CPMK-9	Bobot (%)
			Sub-CPMK-1.1	Sub-CPMK-1.2	Sub-CPMK-2.1	Sub-CPMK-2.2	Sub-CPMK-3.1	Sub-CPMK-4.1	Sub-CPMK-5.1	Sub-CPMK-6.1	Sub-CPMK-7.1	Sub-CPMK-8.1	Sub-CPMK-9.1	
1	Aktivitas Partisipatif	Kehadiran	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	10%
2	Kuis	Kuis	2%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	8%
3	Tugas	Kognitif / Tugas	2%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	32%
4	UTS	Kognitif / Ujian Tengah Semester	3%	3%	3%	3%	3%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	20%
5	UAS	Kognitif / Ujian Akhir Semester	0%	0%	0%	0%	5%	5%	5%	5%	0%	5%	5%	30%
6	Proyek	Proyek	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total Bobot per Sub-CPMK			8%	9%	9%	7%	12%	9%	9%	9%	11%	9%	8%	100%
Total Bobot per CPMK			17%		16%		12%	9%	9%	9%	11%	9%	8%	

B. RUBRIK PENILAIAN

R-01: RUBRIK HOLISTIK (Sub-CPMK-1.1, Sub-CPMK-1.2, Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-2.2, Sub-CPMK-3.1, Sub-CPMK-4.1, Sub-CPMK-5.1, Sub-CPMK-6.1, Sub-CPMK-7.1, Sub-CPMK-8.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Kehadiran & Partisipasi | Target Capaian: CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3, CPMK-4, CPMK-5, CPMK-6, CPMK-7, CPMK-8 | Bobot Asesmen: 10%

Grade	Rentang Skor	Deskripsi Kualitas
Sangat Baik	85 - 100	Mahasiswa selalu hadir tepat waktu, sangat aktif berdiskusi, dan memberikan kontribusi yang relevan dan konstruktif.
Baik	70 - 84	Mahasiswa selalu hadir tepat waktu, cukup aktif dalam forum diskusi kelas, dan memberikan kontribusi yang relevan.
Cukup	60 - 69	Mahasiswa hadir di kelas tetapi kurang berpartisipasi aktif dalam diskusi atau kontribusinya kurang relevan.
Kurang	< 60	Mahasiswa sering terlambat atau tidak hadir tanpa kabar, pasif total dalam diskusi, atau kontribusinya tidak relevan.

R-02: RUBRIK HOLISTIK (Sub-CPMK-1.1, Sub-CPMK-1.2, Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-7.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Kuis | Target Capaian: CPMK-1, CPMK-7 | Bobot Asesmen: 8%

Grade	Rentang Skor	Deskripsi Kualitas
Sangat Baik	85 - 100	Mahasiswa menjawab semua pertanyaan dengan benar dan menunjukkan pemahaman konsep yang mendalam.
Baik	70 - 84	Mahasiswa menjawab sebagian besar pertanyaan dengan benar dan menunjukkan pemahaman konsep yang baik.
Cukup	60 - 69	Mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan dengan benar, namun masih ada kekurangan dalam pemahaman konsep.
Kurang	< 60	Mahasiswa menjawab sedikit pertanyaan dengan benar atau menunjukkan kurangnya pemahaman konsep dasar.

R-03: RUBRIK SKALA PERSEPSI (Sub-CPMK-1.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Presentasi Kelompok (Minggu 2) | Target Capaian: CPMK-1 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Identifikasi Nilai Luhur	Kemampuan kelompok mengidentifikasi dan menjelaskan nilai-nilai luhur budi pekerti secara komprehensif.	Tidak mampu mengidentifikasi nilai luhur.	Mengidentifikasi sebagian kecil nilai luhur, penjelasan kurang jelas.	Mengidentifikasi beberapa nilai luhur, penjelasan cukup jelas.	Mengidentifikasi sebagian besar nilai luhur, penjelasan jelas dan relevan.	Mengidentifikasi semua nilai luhur yang relevan, penjelasan sangat jelas dan mendalam.
2	Struktur & Alur Presentasi	Keteraturan, kejelasan, dan kelancaran penyampaian materi presentasi.	Tidak terstruktur, sangat sulit dipahami.	Kurang terstruktur, beberapa bagian membingungkan.	Cukup terstruktur, alur sedikit terputus-putus.	Terstruktur dengan baik, alur jelas dan mudah diikuti.	Sangat terstruktur, alur logis, koheren, dan menarik.
NILAI AKHIR = (Total Skor yang diperoleh / Total Skor Maksimal) x 100							

R-04: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-2.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Analisis Kasus Singkat (Minggu 3) | Target Capaian: CPMK-2 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Identifikasi Masalah Etika	Mampu mengidentifikasi inti masalah etika dalam kasus kebidanan yang diberikan.	Mengidentifikasi semua masalah etika utama dan sub-masalah dengan sangat tepat dan komprehensif.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah etika utama dengan tepat.	Mengidentifikasi beberapa masalah etika, namun ada yang terlewat atau kurang tepat.	Gagal mengidentifikasi masalah etika atau mengidentifikasi masalah yang tidak relevan.
2	Keterkaitan dengan Teori/Konsep	Mampu menghubungkan kasus dengan konsep etika kebidanan yang relevan.	Menghubungkan kasus dengan teori/konsep etika kebidanan secara mendalam dan relevan.	Menghubungkan kasus dengan teori/konsep etika kebidanan yang relevan.	Menghubungkan kasus dengan teori/konsep etika kebidanan, namun kurang mendalam atau relevan.	Tidak mampu menghubungkan kasus dengan teori/konsep etika kebidanan.

R-05: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-2.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Laporan Solusi Kasus (Minggu 4) | Target Capaian: CPMK-2 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Kualitas Solusi	Merumuskan solusi yang etis, realistis, dan berlandaskan budi pekerti.	Solusi yang dirumuskan sangat etis, realistis, inovatif, dan secara jelas berlandaskan prinsip budi pekerti.	Solusi yang dirumuskan etis, realistis, dan berlandaskan prinsip budi pekerti.	Solusi yang dirumuskan cukup etis, namun kurang realistis atau kurang jelas keterkaitannya dengan budi pekerti.	Solusi yang dirumuskan tidak etis, tidak realistis, atau tidak berlandaskan budi pekerti.
2	Argumentasi & Justifikasi	Mampu memberikan argumentasi yang kuat untuk solusi yang diusulkan.	Argumentasi sangat kuat, didukung oleh bukti dan prinsip etika yang relevan secara komprehensif.	Argumentasi kuat, didukung oleh bukti dan prinsip etika yang relevan.	Argumentasi cukup, namun kurang didukung bukti atau prinsip etika yang relevan.	Tidak ada argumentasi atau argumentasi yang lemah dan tidak relevan.

R-06: RUBRIK SKALA PERSEPSI (Sub-CPMK-3.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Simulasi Interaksi (Minggu 5) | Target Capaian: CPMK-3 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Penerapan Nilai Budi Pekerti	Kemampuan mahasiswa mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti (misal: sopan santun, empati, kejujuran) dalam interaksi.	Tidak menunjukkan penerapan nilai budi pekerti.	Penerapan nilai budi pekerti sangat minimal.	Penerapan nilai budi pekerti cukup terlihat, namun inkonsisten.	Penerapan nilai budi pekerti terlihat jelas dan konsisten.	Penerapan nilai budi pekerti sangat baik, alami, dan konsisten sepanjang simulasi.
2	Komunikasi Efektif	Kejelasan, ketepatan, dan efektivitas komunikasi verbal dan non-verbal.	Komunikasi tidak jelas dan tidak efektif.	Komunikasi kurang jelas, sering terjadi miskomunikasi.	Komunikasi cukup jelas, namun ada beberapa bagian yang kurang efektif.	Komunikasi jelas dan efektif, pesan tersampaikan dengan baik.	Komunikasi sangat jelas, efektif, dan mampu membangun hubungan baik.
NILAI AKHIR = (Total Skor yang diperoleh / Total Skor Maksimal) x 100							

R-07: RUBRIK HOLISTIK (Sub-CPMK-7.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Diskusi Kelompok Aktif (Minggu 6) | Target Capaian: CPMK-7 | Bobot Asesmen: 5%

Grade	Rentang Skor	Deskripsi Kualitas
Sangat Baik	85 - 100	Mahasiswa secara aktif mengidentifikasi dan menganalisis secara mendalam berbagai bentuk pelanggaran etika kebidanan, serta memberikan contoh yang relevan dan argumentasi yang kuat.
Baik	70 - 84	Mahasiswa aktif mengidentifikasi sebagian besar bentuk pelanggaran etika kebidanan dan memberikan contoh yang cukup relevan.
Cukup	60 - 69	Mahasiswa mengidentifikasi beberapa bentuk pelanggaran etika, namun kurang aktif dalam diskusi atau contoh yang diberikan kurang relevan.
Kurang	< 60	Mahasiswa pasif, gagal mengidentifikasi pelanggaran etika, atau memberikan kontribusi yang tidak relevan.

R-08: RUBRIK SKALA PERSEPSI (Sub-CPMK-9.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Simulasi Perilaku (Minggu 7) | Target Capaian: CPMK-9 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
-----	-----------------	---------------------------	---	---	---	---	---

1	Demonstrasi Empati	Kemampuan mahasiswa menunjukkan pemahaman dan respons terhadap perasaan atau perspektif orang lain.	Tidak menunjukkan empati sama sekali.	Menunjukkan sedikit empati, namun tidak konsisten atau tidak tulus.	Menunjukkan empati secara cukup, namun terkadang masih ragu.	Menunjukkan empati dengan baik dan konsisten.	Menunjukkan empati yang sangat mendalam, tulus, dan mampu membangun koneksi emosional.
2	Komunikasi Asertif	Kemampuan mahasiswa menyampaikan pikiran dan perasaan secara jujur dan hormat, tanpa melanggar hak orang lain.	Komunikasi pasif atau agresif.	Komunikasi cenderung pasif atau sedikit agresif.	Komunikasi cukup asertif, namun terkadang masih ragu-ragu.	Komunikasi asertif dengan baik dan percaya diri.	Komunikasi sangat asertif, jelas, hormat, dan efektif dalam mencapai tujuan.
NILAI AKHIR = (Total Skor yang diperoleh / Total Skor Maksimal) x 100							

R-09: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-1.1, Sub-CPMK-1.2, Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-2.2, Sub-CPMK-3.1, Sub-CPMK-7.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Ujian Tengah Semester | Target Capaian: CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3, CPMK-7 | Bobot Asesmen: 20%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Pemahaman Konsep Dasar Budi Pekerti (Sub-CPMK-1.1, 1.2)	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi konsep serta nilai luhur budi pekerti.	Menjelaskan konsep dengan sangat akurat dan komprehensif, serta mengidentifikasi semua nilai luhur dengan contoh yang relevan.	Menjelaskan konsep dengan akurat dan mengidentifikasi sebagian besar nilai luhur.	Menjelaskan konsep secara dasar dan mengidentifikasi beberapa nilai luhur, namun kurang detail.	Gagal menjelaskan konsep dasar atau mengidentifikasi nilai luhur.
2	Analisis & Perumusan Solusi Etika Kebidanan (Sub-CPMK-2.1, 2.2)	Mampu menganalisis kasus etika dan merumuskan solusi berbasis budi pekerti.	Menganalisis kasus dengan sangat tajam, mengidentifikasi semua dilema etika, dan merumuskan solusi yang sangat etis, realistis, dan berlandaskan budi pekerti.	Menganalisis kasus dengan baik, mengidentifikasi dilema etika utama, dan merumuskan solusi yang etis dan realistis.	Menganalisis kasus secara dasar, namun ada dilema etika yang terlewat, dan solusi yang dirumuskan kurang komprehensif.	Gagal menganalisis kasus atau merumuskan solusi yang tidak relevan/etis.
3	Identifikasi Pelanggaran Etika Kebidanan (Sub-CPMK-7.1)	Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk pelanggaran etika kebidanan.	Mengidentifikasi semua bentuk pelanggaran etika kebidanan dengan sangat tepat dan memberikan penjelasan yang mendalam.	Mengidentifikasi sebagian besar bentuk pelanggaran etika kebidanan dengan tepat.	Mengidentifikasi beberapa bentuk pelanggaran etika, namun ada yang terlewat atau kurang tepat.	Gagal mengidentifikasi bentuk pelanggaran etika kebidanan.

C. PENENTUAN NILAI AKHIR*

Rentang Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai Angka
85,00 – 100,00	A	4,00
80,00 - 84,99	A-	3,75
75,00 - 79,99	B+	3,5

Rentang Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai Angka
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	B-	2,5
60,00 - 64,99	C	2
50,00 - 59,99	D	1
0 - 49,99	E	0

*) Range nilai ini telah sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku