

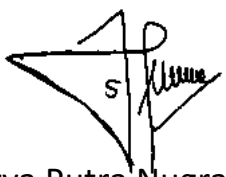


Universitas
Harkat Negeri

UNIVERSITAS HARKAT NEGERI, FAKULTAS Sekolah Vokasi
PROGRAM STUDI D4-Kebidanan

Kode : _____
Edisi : _____
Tanggal : _____

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	KODE MK	Rumpun MK (RMK)	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Pancasila	STK2001		T=, P=, L=, S=	1	03-09-2026
MK Prasyarat	KODE MK	Rumpun MK (RMK)	BOBOT (SKS)	SEMESTER	
			T=, P=, L=, S=		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 (Prasetya Putra Nugraha, M.Pd.)		 (Reny Eka Saputri, M.Tr.Keb.)		 Universitas Harkat Negeri Sarjana Terapan Kebidanan  (Bdn. Seventina NH., M.Kes)

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		
CPL-1	Mampu bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam praktik kebidanan berdasarkan agama, moral, filosofi, kode etik profesi, serta standar kebidanan, dan berkontribusi dalam kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (Aspek: Sikap, Pengetahuan, Target: 80%)		
CPL-2	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memberikan pelayanan dan asuhan kebidanan sesuai kewenangannya, menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik, serta menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (Aspek: Sikap, Pengetahuan, Target: 80%)		
CPL-3	Mampu menguasai konsep teoritis manajemen asuhan kebidanan dan model praktik kebidanan profesional, serta mampu menerapkan teori berbasis bukti (evidence-based practice) dalam pelayanan kebidanan (Aspek: Sikap, Pengetahuan, Target: 75%)		
CPL-9	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam pelayanan kebidanan berbasis kearifan lokal dan inovasi promotif-preventif (Aspek: Keterampilan Khusus, Target: 80%)		
Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Level (Taksonomi)	Peta Kontribusi (CPL)

CPMK-1	Mampu menjelaskan secara komprehensif sejarah perumusan dan nilai-nilai dasar Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia pada akhir semester.	-	CPL-1
CPMK-2	Mampu menganalisis relevansi nilai-nilai Pancasila dalam konteks isu-isu kontemporer kebangsaan dan praktik kebidanan di Indonesia melalui studi kasus pada pertengahan semester.	-	CPL-2
CPMK-3	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam sikap dan tindakan profesional sebagai bidan yang beretika, bertanggung jawab, dan menghargai keberagaman dalam pelayanan kebidanan pada akhir perkuliahan.	-	CPL-4
Kode	Kemampuan Akhir yang Direncanakan tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Level (Taksonomi)	Peta Korelasi (CPMK)
Sub-CPMK-1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perumusan Pancasila.	-	CPMK-1
Sub-CPMK-1.2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai dasar Pancasila.	-	CPMK-1
Sub-CPMK-2.1	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara.	-	CPMK-2
Sub-CPMK-2.2	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup.	-	CPMK-2
Sub-CPMK-3.1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai Pancasila kebidanan.	-	CPMK-3
Sub-CPMK-3.2	Mahasiswa mampu mengevaluasi etika Pancasila profesi bidan.	-	CPMK-3

*) Peta Kontribusi mengacu pada CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah; Peta korelasi mengacu pada CPMK (sebagai kompetensi utama)

2. DESKRIPSI DAN TUJUAN MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengkaji filsafat dan ideologi Pancasila secara komprehensif, meliputi sejarah, nilai-nilai dasar, serta implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Mahasiswa akan mampu menganalisis relevansi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia.

3. MATERI PEMBELAJARAN

No.	Materi Pembelajaran	Korelasi (Sub-CPMK)
-----	---------------------	---------------------

1	Pengantar Pancasila, Sejarah Perumusan.	Sub-CPMK-1.1: Menjelaskan sejarah perumusan Pancasila.
2	Pancasila sebagai Ideologi Negara.	Sub-CPMK-1.1: Memahami Pancasila sebagai ideologi negara.
3	Nilai-nilai Dasar Pancasila.	Sub-CPMK-1.2: Mengidentifikasi nilai-nilai dasar Pancasila.
4	Pancasila sebagai Dasar Negara.	Sub-CPMK-2.1: Menganalisis Pancasila sebagai dasar negara.
5	Pancasila sebagai Pandangan Hidup.	Sub-CPMK-2.2: Menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup.
6	Implementasi Pancasila dalam Hukum.	Sub-CPMK-2.1: Menganalisis implementasi Pancasila hukum.
7	Pancasila dan Isu Kontemporer.	Sub-CPMK-2.2: Menganalisis Pancasila dalam isu kontemporer.
8	Ujian Tengah Semester.	Evaluasi pemahaman materi minggu 1-7.
9	Pancasila dan Etika Profesi.	Sub-CPMK-3.1: Mengaplikasikan Pancasila dalam etika profesi.
10	Pancasila dalam Pelayanan Kebidanan.	Sub-CPMK-3.1: Mengaplikasikan Pancasila dalam pelayanan kebidanan.
11	Pancasila dan Keberagaman.	Sub-CPMK-3.2: Mengevaluasi nilai Pancasila dalam keberagaman.

6. RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub-CPMK-1.1: Menjelaskan sejarah perumusan Pancasila.	Pengantar Pancasila, Sejarah Perumusan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
2	Sub-CPMK-1.1: Memahami Pancasila sebagai ideologi negara.	Pancasila sebagai Ideologi Negara.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
3	Sub-CPMK-1.2: Mengidentifikasi nilai-nilai dasar Pancasila.	Nilai-nilai Dasar Pancasila.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
4	Sub-CPMK-2.1: Menganalisis Pancasila sebagai dasar negara.	Pancasila sebagai Dasar Negara.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
5	Sub-CPMK-2.2: Menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup.	Pancasila sebagai Pandangan Hidup.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
6	Sub-CPMK-2.1: Menganalisis implementasi Pancasila hukum.	Implementasi Pancasila dalam Hukum.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7	Sub-CPMK-2.2: Menganalisis Pancasila dalam isu kontemporer.	Pancasila dan Isu Kontemporer.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	10%
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER (UTS)	Validasi Materi Minggu 1-7	[tuliskan jenis ujian]	-	Rubrik R-04	-
9	Sub-CPMK-3.1: Mengaplikasikan Pancasila dalam etika profesi.	Pancasila dan Etika Profesi.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
10	Sub-CPMK-3.1: Mengaplikasikan Pancasila dalam pelayanan kebidanan.	Pancasila dalam Pelayanan Kebidanan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
11	Sub-CPMK-3.2: Mengevaluasi nilai Pancasila dalam keberagaman.	Pancasila dan Keberagaman.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
12	Sub-CPMK-3.2: Mengevaluasi Pancasila dalam isu sosial.	Pancasila dan Isu Sosial Bangsa.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
13	Sub-CPMK-3.1: Mengaplikasikan Pancasila dalam kepemimpinan.	Pancasila dan Kepemimpinan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Kegiatan Pembelajaran (Modalitas, Bentuk, Metode, Media, Tugas) [Est. Waktu]	PENILAIAN		
				Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14	Sub-CPMK-3.2: Mengevaluasi Pancasila dalam pembangunan nasional.	Pancasila dan Pembangunan Nasional.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
15	Sub-CPMK-3.1: Menginternalisasi nilai Pancasila profesi bidan.	Internalisasi Pancasila Profesi Bidan.	Modalitas: Luring/Daring Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Estimasi Waktu: 100 menit		Kriteria: - Bentuk: -	5%
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER (UAS)	Validasi Akhir (Portofolio)	[tuliskan jenis ujian]	-	Rubrik R-05	-
TOTAL						100%

7. RENCANA PENILAIAN/ASESMEN

A. PETA BOBOT PENILAIAN/ASESMEN KOMPONEN EVALUASI-CPMK

No.	Metode Evaluasi	Jenis Evaluasi	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3		Bobot (%)
			Sub-CPMK-1.1	Sub-CPMK-1.2	Sub-CPMK-2.1	Sub-CPMK-2.2	Sub-CPMK-3.1	Sub-CPMK-3.2	
1	Aktivitas Partisipatif	Kehadiran	1%	1%	1%	1%	1%	1%	6%
2	Kuis	Kuis	5%	0%	0%	0%	0%	0%	5%
3	Tugas	Kognitif / Tugas	5%	5%	5%	5%	5%	5%	30%
4	UTS	Kognitif / Ujian Tengah Semester	5%	5%	5%	5%	0%	0%	20%
5	UAS	Kognitif / Ujian Akhir Semester	0%	0%	5%	5%	5%	5%	20%
6	Proyek	Proyek	0%	0%	0%	0%	9%	10%	19%
Total Bobot per Sub-CPMK			16%	11%	16%	16%	20%	21%	100%
Total Bobot per CPMK			27%		32%		41%		

B. RUBRIK PENILAIAN

R-01: RUBRIK HOLISTIK (Sub-CPMK-1.1, Sub-CPMK-1.2, Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-2.2, Sub-CPMK-3.1, Sub-CPMK-3.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Kehadiran & Partisipasi | Target Capaian: CPMK-ALL | Bobot Asesmen: 6%

Grade	Rentang Skor	Deskripsi Kualitas
Sangat Baik	85 - 100	Mahasiswa selalu hadir tepat waktu, sangat aktif berdiskusi, dan memberikan kontribusi yang relevan serta konstruktif.
Baik	70 - 84	Mahasiswa selalu hadir tepat waktu, cukup aktif dalam forum diskusi kelas, dan menunjukkan minat.
Cukup	60 - 69	Mahasiswa hadir di kelas tetapi kurang berpartisipasi aktif dalam diskusi atau hanya berpartisipasi jika ditanya.
Kurang	< 60	Mahasiswa sering terlambat atau tidak hadir tanpa kabar, pasif total, atau tidak menunjukkan minat sama sekali.

R-02: RUBRIK HOLISTIK (Sub-CPMK-1.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Kuis Awal | Target Capaian: CPMK-1 | Bobot Asesmen: 5%

Grade	Rentang Skor	Deskripsi Kualitas
Sangat Baik	85 - 100	Menjawab semua pertanyaan dengan benar dan menunjukkan pemahaman mendalam tentang sejarah perumusan Pancasila.
Baik	70 - 84	Menjawab sebagian besar pertanyaan dengan benar, menunjukkan pemahaman yang baik tentang materi.
Cukup	60 - 69	Menjawab beberapa pertanyaan dengan benar, namun ada beberapa konsep dasar yang kurang dipahami.
Kurang	< 60	Menjawab sangat sedikit pertanyaan dengan benar atau menunjukkan pemahaman yang sangat minim.

R-03: RUBRIK SKALA PERSEPSI (Sub-CPMK-1.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Presentasi Kelompok (Minggu 2) | Target Capaian: CPMK-1 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Kejelasan Materi	Materi presentasi disampaikan dengan jelas, mudah dipahami, dan relevan dengan topik Pancasila sebagai ideologi negara.	Sangat tidak jelas, banyak kesalahan konsep	Cukup jelas, namun ada beberapa bagian yang membingungkan	Jelas, namun kurang mendalam	Sangat jelas, terstruktur, dan informatif	Sangat jelas, komprehensif, dan mampu menjawab pertanyaan dengan baik
2	Kerja Sama Kelompok	Anggota kelompok menunjukkan kerja sama yang baik, pembagian tugas yang merata, dan saling mendukung selama presentasi.	Tidak ada kerja sama, presentasi didominasi satu orang	Kerja sama kurang, ada anggota yang pasif	Kerja sama cukup baik, namun kurang terkoordinasi	Kerja sama baik, semua anggota berkontribusi aktif	Kerja sama sangat baik, sinergi tinggi antar anggota
NILAI AKHIR = (Total Skor yang diperoleh / Total Skor Maksimal) x 100							

R-04: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-1.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Laporan Singkat (Minggu 3) | Target Capaian: CPMK-1 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Identifikasi Nilai Pancasila	Kemampuan mengidentifikasi kelima sila Pancasila dan maknanya dari teks historis.	Mengidentifikasi kelima sila dengan tepat dan menjelaskan makna serta relevansinya secara komprehensif dari teks historis.	Mengidentifikasi kelima sila dengan tepat dan menjelaskan maknanya dengan cukup baik dari teks historis.	Mengidentifikasi beberapa sila dengan benar, namun penjelasan makna kurang lengkap atau kurang relevan dengan teks historis.	Gagal mengidentifikasi sila atau makna yang dijelaskan tidak sesuai dengan teks historis.
2	Struktur dan Bahasa	Kerapian, kejelasan, dan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam laporan.	Laporan tersusun rapi, sangat jelas, menggunakan bahasa baku, dan bebas dari kesalahan tata bahasa/ejaan.	Laporan cukup rapi dan jelas, menggunakan bahasa baku dengan sedikit kesalahan tata bahasa/ejaan.	Laporan kurang rapi atau kurang jelas, terdapat beberapa kesalahan tata bahasa/ejaan yang mengganggu pemahaman.	Laporan tidak rapi, tidak jelas, dan banyak kesalahan tata bahasa/ejaan.

R-05: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-3.2)*Instrumen/Jenis Asesmen: Analisis Kasus (Minggu 4 & 11) | Target Capaian: CPMK-2 | Bobot Asesmen: 5%*

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Identifikasi Masalah	Kemampuan mengidentifikasi masalah utama dalam kasus terkait penerapan Pancasila.	Mengidentifikasi semua masalah utama dengan sangat akurat dan relevan dengan konteks Pancasila.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah utama dengan akurat.	Mengidentifikasi beberapa masalah, namun ada yang kurang relevan atau tidak lengkap.	Gagal mengidentifikasi masalah utama atau identifikasi sangat tidak relevan.
2	Analisis Berbasis Pancasila	Kemampuan menganalisis kasus menggunakan prinsip-prinsip Pancasila yang relevan.	Menganalisis kasus secara mendalam dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip Pancasila yang tepat dan memberikan argumen yang kuat.	Menganalisis kasus dengan mengaitkan pada prinsip Pancasila, namun kedalaman analisis kurang.	Analisis kurang terstruktur dan hanya secara superfisial mengaitkan dengan Pancasila.	Tidak ada analisis yang jelas atau tidak mengaitkan dengan prinsip Pancasila.
3	Solusi/Rekomendasi	Memberikan solusi atau rekomendasi yang relevan, praktis, dan sesuai dengan nilai Pancasila.	Memberikan solusi yang inovatif, praktis, dan sangat konsisten dengan nilai Pancasila.	Memberikan solusi yang relevan dan praktis, serta sesuai dengan nilai Pancasila.	Memberikan solusi yang kurang praktis atau kurang konsisten dengan nilai Pancasila.	Tidak memberikan solusi atau solusi yang diberikan tidak relevan dan tidak sesuai nilai Pancasila.

R-06: RUBRIK SKALA PERSEPSI (Sub-CPMK-2.2)*Instrumen/Jenis Asesmen: Diskusi Terstruktur (Minggu 5) | Target Capaian: CPMK-2 | Bobot Asesmen: 5%*

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Kontribusi Ide	Kualitas dan relevansi ide yang disampaikan dalam diskusi terkait Pancasila sebagai pandangan hidup.	Tidak berkontribusi atau ide tidak relevan	Kontribusi minimal, ide kurang jelas	Kontribusi cukup, ide relevan namun kurang mendalam	Kontribusi baik, ide relevan dan argumentatif	Kontribusi sangat baik, ide orisinal, relevan, dan memicu diskusi lebih lanjut
2	Kemampuan Berargumen	Kemampuan mempertahankan atau menyanggah argumen dengan dasar pemikiran yang logis dan relevan dengan Pancasila.	Tidak mampu berargumen atau argumen tidak logis	Argumen lemah, mudah dipatahkan	Mampu berargumen, namun kurang didukung data/fakta	Mampu berargumen dengan logis dan didukung referensi	Sangat persuasif, argumen kuat, logis, dan berbasis nilai Pancasila
NILAI AKHIR = (Total Skor yang diperoleh / Total Skor Maksimal) x 100							

R-07: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-2.1)*Instrumen/Jenis Asesmen: Studi Dokumen (Minggu 6) | Target Capaian: CPMK-2 | Bobot Asesmen: 5%*

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Identifikasi Implementasi	Kemampuan mengidentifikasi implementasi nilai-nilai Pancasila dalam peraturan hukum yang dianalisis.	Mengidentifikasi semua nilai Pancasila yang relevan dengan sangat akurat dan detail dalam peraturan hukum.	Mengidentifikasi sebagian besar nilai Pancasila yang relevan dengan akurat dalam peraturan hukum.	Mengidentifikasi beberapa nilai Pancasila, namun ada yang kurang tepat atau tidak lengkap.	Gagal mengidentifikasi implementasi nilai Pancasila dalam peraturan hukum.

2	Analisis Kesesuaian	Menganalisis tingkat kesesuaian peraturan hukum dengan nilai-nilai Pancasila.	Menganalisis kesesuaian secara mendalam, memberikan argumen kuat, dan mengidentifikasi potensi inkonsistensi (jika ada).	Menganalisis kesesuaian dengan baik, namun kurang mendalam dalam argumen.	Analisis kesesuaian bersifat umum dan kurang detail.	Tidak ada analisis kesesuaian atau analisis sangat dangkal.
---	----------------------------	---	--	---	--	---

R-08: RUBRIK SKALA PERSEPSI (Sub-CPMK-2.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: Presentasi Kasus (Minggu 7) | Target Capaian: CPMK-2 | Bobot Asesmen: 10%

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Pemahaman Isu Kontemporer	Kedalaman pemahaman terhadap isu kontemporer yang dipresentasikan dan relevansinya dengan Pancasila.	Tidak memahami isu atau tidak relevan dengan Pancasila	Pemahaman dangkal, kurang relevan	Pemahaman cukup, relevansi ada namun kurang eksplisit	Pemahaman baik, relevansi dengan Pancasila jelas	Pemahaman sangat mendalam, mampu mengaitkan isu dengan berbagai aspek Pancasila secara komprehensif
2	Kemampuan Presentasi	Kejelasan artikulasi, penggunaan bahasa tubuh, dan kemampuan menjawab pertanyaan audiens.	Tidak jelas, gugup, tidak mampu menjawab pertanyaan	Cukup jelas, namun kurang percaya diri, jawaban kurang memuaskan	Jelas, cukup percaya diri, mampu menjawab pertanyaan dasar	Sangat jelas, percaya diri, mampu menjawab pertanyaan dengan baik	Sangat profesional, persuasif, mampu mengelola diskusi dan menjawab pertanyaan kompleks dengan sangat baik
NILAI AKHIR = (Total Skor yang diperoleh / Total Skor Maksimal) x 100							

R-09: RUBRIK ANALITIK (Sub-CPMK-1.1, Sub-CPMK-1.2, Sub-CPMK-2.1, Sub-CPMK-2.2)

Instrumen/Jenis Asesmen: UTS | Target Capaian: CPMK-1, CPMK-2 | Bobot Asesmen: 20%

No.	Kriteria / Aspek Penilaian	Indikator	Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Pemahaman Konsep Dasar	Kemampuan menjelaskan konsep-konsep dasar Pancasila (sejarah, ideologi, dasar negara, pandangan hidup).	Menjelaskan semua konsep dengan sangat akurat, detail, dan komprehensif.	Menjelaskan sebagian besar konsep dengan akurat dan cukup detail.	Menjelaskan beberapa konsep dengan benar, namun ada ketidaklengkapan atau kekeliruan.	Gagal menjelaskan konsep dasar atau banyak kekeliruan fatal.
2	Analisis dan Sintesis	Kemampuan menganalisis dan mensintesis informasi terkait Pancasila dalam berbagai konteks.	Mampu menganalisis dan mensintesis informasi secara kritis, mendalam, dan menghasilkan kesimpulan yang logis.	Mampu menganalisis dan mensintesis informasi dengan baik, namun kurang mendalam.	Mampu menganalisis secara terbatas, sintesis kurang terlihat.	Tidak mampu menganalisis atau mensintesis informasi.

R-010: RUBRIK SKALA PERSEPSI (Sub-CPMK-3.1)

Instrumen/Jenis Asesmen: Simulasi Peran (Minggu 9) | Target Capaian: CPMK-3 | Bobot Asesmen: 5%

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Penerapan Etika Pancasila	Kemampuan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam menghadapi dilema etika profesi bidan.	Tidak menerapkan nilai	Penerapan nilai Pancasila	Cukup menerapkan nilai	Menerapkan nilai Pancasila	Sangat konsisten,

			Pancasila atau bertindak tidak etis	kurang konsisten	Pancasila, namun ada keraguan	dengan konsisten dan tepat	bijaksana, dan mampu menjadi teladan dalam penerapan etika Pancasila
NILAI AKHIR = (Total Skor yang diperoleh / Total Skor Maksimal) x 100							

C. PENENTUAN NILAI AKHIR*

Rentang Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai Angka
85,00 – 100,00	A	4,00
80,00 - 84,99	A-	3,75
75,00 - 79,99	B+	3,5
70,00 - 74,99	B	3
65,00 - 69,99	B-	2,5
60,00 - 64,99	C	2
50,00 - 59,99	D	1
0 - 49,99	E	0

*) Range nilai ini telah sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku